

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (английский)**

Образовательная программа бакалавриата  
***09.03.03 Прикладная информатика***

*Направленность (профиль) программы:*  
***Прикладная информатика в юриспруденции***

Форма обучения  
*очная*

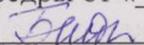
Статус дисциплины  
*входит в обязательную часть ОПОП*

Махачкала, 2022

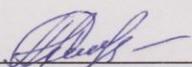
Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 09.03.03. Прикладная информатика от 19.09.2017. № 922

Разработчик: Байрамова Ж.А., зав. каф. иностранных языков для гуманитарных факультетов, доцент.

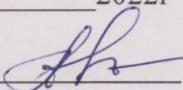
**Рабочая программа дисциплины одобрена:**

на заседании кафедры от « 16 » 03 2022 г., пр. № 7.  
Зав. кафедрой  Байрамова Ж.А.  
(подпись)

На заседании методической комиссии юридического института  
от « 21 » 03 2022г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель  Арсланбекова А.З.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно – методическим  
управлением от « 31 » 03 2022г

(Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика в юриспруденции».

Дисциплина реализуется на юридическом факультете кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обучением практическому владению языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессионального общения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – **УК-4**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, теста и промежуточный контроль в форме зачета.

### 1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов).

#### Очная форма

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Лекц.	Лаб.	Практич.	КСР	Консу льгаци и		
3	144			62			82	Зачет
4	108			28			80	заО
Итого:	<b>252</b>			<b>90</b>			<b>162</b>	

## 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью данного курса является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, которая представляет собой владение иностранным языком в письменной и устной форме для осуществления коммуникации в профессиональной и социально-культурной сферах общения.

Наряду с практической целью данный курс решает и воспитательные цели: повышение общей культуры обучаемых и формирование таких важных личностных качеств как гражданственность, толерантность и уважение к чужим культурам, любовь к Родине, умение строить конструктивный диалог с носителями изучаемого языка и представителями других культур, транслировать русскоязычную культуру в межкультурное пространство.

Данная программа нацелена на формирование и развитие практических навыков использования английского языка в ситуациях повседневного социально-культурного (академического) и профессионального общения (базовые навыки), т.е. овладение общей языковой, учебной и, частично, профессиональной коммуникативными компетенциями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **«Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности»** входит в обязательную часть ОПОП образовательной программы бакалавриата по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика в юриспруденции».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Знания:** система базовых лингвистических понятий, включающих грамматические и словообразовательные явления, а также основных лексические единицы, характерные для повседневного общения.

**Умения:** использование языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке.

**Навыки:** владения иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в ситуациях повседневного общения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Профессиональная этика», «Современные технологии сбора, обработки и анализа правовой информации», «Зарубежная история государства и права», «Международное право», «Международное частное право».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p><b>Знает:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранных языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации <b>Умеет:</b> принимать на практике устную и письменную деловую коммуникацию <b>Владеет:</b> мелодикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранных языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>	<p>Иностранный язык Русский язык в деловой документации Основы делопроизводства и документооборота в судебно-экспертной деятельности Судебнолингвистическая экспертиза Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии) Производственная практика, преддипломная Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты дипломной работы Межкультурная и деловая коммуникация Юридическая лингвистика</p>
	<p><b>УК-4.2.</b> Использует информационно и коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых)</p>	<p><b>Знает:</b> информационно-коммуникационные технологии, <b>Умеет:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. <b>Владеет:</b> навыками выполнения перевода языках. академических текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.</p>	
	<p><b>УК-4.3.</b> Способен коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках.</p>	<p><b>Знает:</b> русский и иностранные языки; методы коммуникации в устной и письменной формах <b>Умеет:</b> находить общий язык с окружающими; правильно воспринимать критику <b>Владеет:</b> русским и иностранными языками; методами коммуникации в устной и письменной формах</p>	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Интернет технологии Модуль 1.</b>									
	1.Computers 2. The use of computers	1			17			19	Участие на практических занятиях. Перевод спец текстов. Выполнения домашних заданий. Устный опрос. Тестирование. Презентация.
	<i>Итого по модулю 1:</i>				17			19	
<b>Защита информации в компьютерных системах Модуль 2.</b>									
	1. How computer Keyboards work 2. Capture your favorite image	1			17			19	Участие на практических занятиях. Перевод спец текстов. Выполнения домашних заданий. Устный опрос. Тестирование. Презентация.
	<i>Итого по модулю 2.</i>				17			19	
<b>Раследование преступлений в сфере информации Модуль 3.</b>									
	1. How digital Cameras work 2. The operating system	1			17			19	Участие на практических занятиях. Перевод спец текстов. Выполнения домашних заданий. Устный опрос. Тестирование. Презентация.
	<i>Итого по модулю 3.</i>				17			19	
<b>Мобильные устройства и их применения Модуль 4</b>									
	1. Can your computer run without a operating system 2. The Internet and e-mail	2			17			19	Участие на практических занятиях. Перевод спец текстов. Выполнения домашних заданий. Устный опрос. Тестирование. Презентация.
	<i>Итого по модулю 4.</i>				17			19	Зачет

<i>Компьютерные преступления</i>				<i>Модуль 5.</i>			
1. What do you think the Internet will be like in 2050 2. The Web	3		17			19	Участие на практических занятиях. Перевод спец текстов. Выполнения домашних заданий. Устный опрос. Тестирование. Презентация.
<i>Итого по модулю 5:</i>			17			19	
<i>Информационные процессы и их виды Модуль 6</i>							
1. How Web 3.0 will work 2. Chat and conferencing			17			19	Участие на практических занятиях. Перевод спец текстов. Выполнения домашних заданий. Устный опрос. Тестирование. Презентация.
<i>Итого по модулю 6:</i>			17			19	
<b>Модуль 7. Подготовка к экзамену</b>						36	<i>Экзамен</i>
<i>Итого</i>			128			196	324

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Модуль 1. Повседневно-бытовая сфера общения

**Тема 1: Я и моя семья. Друзья. Быт, уклад жизни, семейные традиции. Дом, жилищные условия.**

*Grammar:*

1. Глаголы *to be, to have, indefinite (present, past, future)*
2. Местоимения (личные местоимения в общем и объектном падеже; притяжательные местоимения)
3. Множественное число существительных

*Texts for reading:*

“Meet my friends”.

“My work and studies”

*Dialogue:* «A form»

*Topic:* About my family and myself

#### Модуль 2. Повседневно-бытовая сфера общения

**Тема 2: Досуг и развлечения, путешествия. Культурные традиции, театр, кино.**

*Texts for reading:*

«Leisure and hobby»

«Travelling»

*Dialogue:* «At the theatre»

*Topic:* My hobby

### **Модуль 3. Учебно-образовательная сфера общения**

#### **Тема 4. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз.**

**Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).**

*Texts for reading:*

*Knowledge*

*Education in Russia*

*Modal verbs*

*There is\ are*

### **Модуль 4. Учебно-образовательная сфера общения.**

#### **Тема 5. История становления права в нашей стране и за рубежом.**

**Виды права. Современные профессии. Выбор профессии.**

**Личные качества специалиста. Портрет современного специалиста.**

*Texts for reading:*

*The State*

*At the meetings*

*Participle I | II*

*Continuous tense forms*

### **Модуль 5. Учебно-образовательная сфера общения.**

**Тема 6. Государственное устройство России и Дагестана/ Государственное устройство Англии и Америки.**

*Text for reading:*

*The first laws*

*Solon*

*Grammar: Perfect tense forms*

### **Модуль 6. Социокультурная сфера общения.**

**Тема 6. Язык как средство межкультурного общения. Ситуации делового общения (переговоры, презентации)**

*Grammar: Passive Voice (Continuous Tense Groups)*

*Texts for reading:*

*Speaking about elections*

*Elections in the USA*

*Presentation*

### **Модуль 7. Подготовка к экзамену**

## 5. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины, обусловлен необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах. Для достижения целей дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются следующие образовательные технологии: беседа, обсуждение и дискуссия, «мозговой штурм», ролевые игры, «исправление ошибок», «метод использования кейсов», метод проектов, презентации с использованием мультимедийных технологий, научные студенческие конференции и мини-конференции общенаучной и профессиональной направленности на английском языке, проблемный метод, выпуск стенгазет и стендов на английском языке к различным датам и знаменательным событиям.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на практических занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

<b>Форма самостоятельной работы</b>
Выполнение домашних заданий, перевод профессионально-ориентированных текстов со словарем, подготовка проектов, презентаций, написание деловых писем, составление деловых документов (протоколов: допроса свидетелей, осмотра места преступления и т.д.), написание мини-изложений, докладов.

## **Модуль1**

### **Computers**

When Charles Babbage, a professor of Mathematics at Cambridge university, invented the first calculating machine in 1812 he couldn't imagine the situation we find ourselves in today. Nearly everything we do in the world is helped, or even controlled by computers, the complicated descendants of his simple machine. Computers are used more and more often in the world today, for the simple reason that they are far more efficient than human beings. They have much better memories and they can store much information. No man alive can do 500f)00 sums in one second, but a computer can. In fact, computers can do many of the things we do, but faster and better. They can predict weather, and ever play chess, write poetry or compose music.

### **The use of computers**

Just as television has extended human sight across the barriers of time and distance, so the computers extend the power of the human mind across the existing barriers.

#### **Computers in medicine**

Computers are one of great importance in modem hospital. The chief use of computers is the storing and sorting the medical knowledge which has been acquired in the last 50 years. No doctor can possible keep up with all discoveries. The only solution of the problem is store medical knowledge in a computer. Today there are medical computer centers were all existing knowledge of symptoms of various diseases and of their treatment is stored. Doctors feed data on symptoms in the computer and get the necessary information on correct diagnostics and treatment.

#### **Computers that can be learned**

Ordinary computer can remember only the data stored in the hard disk. Now scientists have designed machines, that are capable of learning from experience and remembering what they have learned. Such a machine is capable of recognizing objects without human help or control. Of course, they made many mistakes. There is another similar machine which can look at letter alphabet a simple Words and they "say" thought a louds speaker what it has seen. The machine has a certain learning power.

#### **Active vocabulary**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. to invent – изобретать                       | 6. extend – расширять      |
| 2. complicated – сложный                        | 7. acquire – приобретать   |
| 3. descendant – потомок                         | 8. feed – вводить          |
| 4. efficient – эффективный,<br>производительный | 9. treatment – лечение     |
| 5. predict – предсказывать                      | 10. design – проектировать |
|   | 11. louds – громкий        |

#### **Answer was the question:**

1. When was the first calculating machine intend ?
2. Why are computers used more and more in the world today ?
3. Why must people be trained to operate computers ?

## **Модуль2**

### **"Computers"**

Generally, any device that can perform numerical calculations, even an adding machine, may be called a computer but nowadays this term is used especially for digital computers. Computers that once weighed 30 tons now may weigh as little as 1.8 kilograms. Microchips and microprocessors have considerably reduced the cost of the electronic components required in a computer. Computers come in many sizes and shapes such as special- purpose, laptop, desktop, minicomputers, supercomputers. Special-purpose computers can perform specific tasks and their operations are limited to the programs built into their microchips. There computers are the basis for electronic calculators and can be found in thousands of electronic products, including digital watches and automobiles. Basically, these

computers do the ordinary arithmetic operations such as addition, subtraction, multiplication and division.

General-purpose computers are much more powerful because they can accept new sets of instructions. The smallest fully functional computers are called laptop computers. Most of the general-purpose computers known as personal or desktop computers can perform almost 5 million operations per second.

Today's personal computers are known to be used for different purposes: for testing new theories or models that cannot be examined with experiments, as valuable educational tools due to various encyclopedias, dictionaries, educational programs, in book-keeping, accounting and management. Proper application of computing equipment in different industries is likely to result in proper management, effective distribution of materials and resources, more efficient production and trade. Minicomputers are high-speed computers that have greater data manipulating capabilities than personal computers do and that can be used simultaneously by many users. These machines are primarily used by larger businesses or by large research and university centers. The speed and power of supercomputers, the highest class of computers, are almost beyond comprehension, and their capabilities are continually being improved. The most complex of these machines can perform nearly 32 billion calculations per second and store 1 billion characters in memory at one time, and can do in one hour what a desktop computer would take 40 years to do. They are used commonly by government agencies and large research centers. Linking together networks of several small computer centers and programming them to use a common language has enabled engineers to create the supercomputer. The aim of this technology is to elaborate a machine that could perform a trillion calculations per second.

**Answer was the question:**

1. What are the main types of computers ?
2. How do the computers differ in size and methods of their application ?
3. What are the main trends in the development of the computer technology ?

## ***Модуль 3***

### **Type, click and talk**

#### **How Computer Keyboards Work**

Keyboards use a variety of switch technologies. It is interesting to note that we generally like to have some audible and tactile response to our typing on a keyboard. We want to hear the keys "click" as we type, and we want the keys to feel firm and spring back quickly as we press them. Let's take a look at these different technologies: Probably the most popular switch technology in use today is rubber dome. In these keyboards, each key sits over a small, flexible rubber dome with a hard carbon center. When the key is pressed, a plunger on the bottom of the key pushes down against the dome. This causes the carbon center to push down also, until it presses against a hard flat surface beneath the key matrix. As long as the key is held, the carbon center completes the circuit for that portion of the matrix. When the key is released, the rubber dome springs back to its original shape, forcing the key back up to its at-rest position. 24 Rubber dome switch keyboards are inexpensive, have pretty good tactile response and are fairly resistant to spills and corrosion because of the rubber layer covering the key matrix. Membrane switches are very similar in operation to rubber dome keyboards. A membrane keyboard does not have separate keys though. Instead, it has a single rubber sheet with bulges for each key. You have seen membrane switches on many devices designed for heavy industrial use or extreme conditions. Because they offer almost no tactile response and can be somewhat difficult to manipulate, these keyboards are seldom found on normal computer systems.

Capacitive switches are considered to be non-mechanical because they do not simply complete a circuit like the other keyboard technologies. Instead, current is constantly flowing through all parts of the key matrix. Each key is spring-loaded, and has a tiny plate attached to the bottom of the plunger. When a key is pressed, this plate is brought very close to another plate just below it. As the two plates are brought closer together, it affects the amount of current flowing through the matrix at that point. The processor detects the change and interprets it as a keypress for that location. Capacitive switch keyboards are expensive, but do not suffer from corrosion and have a longer life than any other

keyboard. Also, they do not have problems with bounce since the two surfaces never come into actual contact.

### Active vocabulary

- |   |  |
|---|--|
| 1. audible – слышимый   | 18. rubber sheet – лист резины, клеенка  |
| 2. tactile response – осязаемый отклик                                  | 19. bulge – округлый выступ, выпуклость  |
| 3. click v – щелкать  | 20. extreme conditions – неблагоприятные условия                                   |
| 4. key – клавиша  | 21. capacitive switch – емкостной ключ, переключатель                              |
| 5. keyboard – клавиатура  | 22. current – электрический ток  |
| 6. spring back v – отскакивать назад, возвращаться в исходное положение | 23. spring-loaded – снабженный пружиной  |
| 7. rubber dome switch – переключатель с резиновым куполом               | 24. attach v – прикреплять   |
| 8. flexible – гибкий  | 25. plate – пластина   |
| 9. carbon – угольный  | 26. keypress – нажатие клавиши   |
| 10. plunger on the bottom – шток на основании (клавиши)                 | 27. bounce – дрожание (матрицы от удара клавиш), приводящее к колебанию напряжения |
| 11. key matrix – переключающая матрица                                  | 28. metal contact switches – переключатели с металлическими контактами             |
| 12. complete the circuit v – замыкать цепь                              | 29. strip of metal – полоска металла   |
| 13. release v – отпускать (клавишу)                                     | 30. spongy foam – губчатая (полимерная) пена                                       |
| 14. at rest position – положение в состоянии покоя                      | 31. provide for – обеспечивать   |
| 15. fairly resistant to ... - довольно устойчивый к...                  | 32. tend to v – иметь склонность к   |
| 16. spill – пролитая жидкость   | 33. wear out v - изнашиваться  |
| 17. membrane switch – мембранный переключатель                          | 34. circuitry – схема (электрическая)  |

### Which of the following statements are true and which are false?

- |   |     |
|---|-----|
| 1. All keyboards use basically one and the same technology.   | T/F |
| 2. A rubber dome switch breaks the circuit in a certain location of a key matrix when a key is pressed.                     | T/F |
| 3. Rubber dome switch keyboards are rather cheap  | T/F |
| 4. Membrane switch keyboards have no rubber parts   | T/F |
| 5. Membrane keyboards are not general purpose keyboards   | T/F |
| 6. Rubber dome, metal contact and foam element keyboards are mechanical   | T/F |
| 7. Capacitive switch keyboard is non-mechanical   | T/F |
| 8. Any small change in current in capacitive switch keyboards detected by a keyboard processor is interpreted as a keypress | T/F |
| 9. Foam key element keyboards do not have “clicks”  | T/F |
| 10. Metal contact and foam element keyboards are not resistant to spills  | T/F |

## Модуль 4

### Capture your favourite image

#### How Digital Cameras Work.

Just like a conventional camera, a digital camera has a series of lenses that focus light to create an image of a scene. But instead of focusing this light onto a piece of film, it focuses it onto a semiconductor device that records light electronically. A computer then breaks this electronic information down into digital data. A digital camera has a sensor that converts light into electrical charges. The image sensor employed by most digital cameras is a charge coupled device (CCD). Some cameras use complementary metal oxide semiconductor (CMOS) technology instead. Both CCD and CMOS image sensors convert light into electrons. A simplified way to think about these sensors is to think of a 2-D array of thousands or millions of tiny solar cells.

Once the sensor converts the light into electrons, it reads the value (accumulated charge) of each cell in the image. This is where the differences between the two main sensor types kick in:

⊖ A CCD transports the charge across the chip and reads it at one corner of the array. An analog-to-digital converter (ADC) then turns each pixel's value into a digital value by measuring the amount of charge at each photosite and converting that measurement to binary form.

⊖ CMOS devices use several transistors at each pixel to amplify and move the charge using more traditional wires. The CMOS signal is digital, so it needs no ADC. Differences between the two types of sensors lead to a number of pros and cons:

⊖ CCD sensors create high-quality, low-noise images. CMOS sensors are generally more susceptible to noise.

⊖ Because each pixel on a CMOS sensor has several transistors located next to it, the light sensitivity of a CMOS chip is lower. Many of the photons hit the transistors instead of the photodiode.

⊖ CMOS sensors traditionally consume little power. CCDs, on the other hand, use a process that consumes lots of power. CCDs consume as much as 100 times more power than an equivalent CMOS sensor.

⊖ CCD sensors have been mass produced for a longer period of time, so they are more mature. They tend to have higher quality pixels, and more of them.

It takes several steps for a common digital CCD camera to take a picture.

⊖ You aim the camera at the subject and adjust the optical zoom to get closer or farther away.

⊖ You press lightly on the shutter release.

⊖ The camera automatically focuses on the subject and takes a reading of the available light.

⊖ The camera sets the aperture and shutter speed for optimal exposure.

⊖ The camera resets the CCD and exposes it to the light, building up an electrical charge, until the shutter closes.

⊖ The ADC measures the charge and creates a digital signal that represents the values of the charge at each pixel.

⊖ A processor interpolates the data from the different pixels to create natural color. On many cameras, it is possible to see the output on the LCD at this stage.

⊖ A processor may perform a preset level of compression on the data.

⊖ The information is stored in some form of memory device.

#### Active vocabulary

1. conventional camera – обычный фотоаппарат
2. digital camera – цифровой фотоаппарат
3. piece of film – кусок пленки
4. to convert – превращать
5. electric charge – электрический заряд
6. image sensor - формирователь изображения; датчик изображения

7. CCD (charge-coupled device) - прибор с зарядовой связью, ПЗС
8. CMOS (complementary metal-oxide semiconductor) - комплементарный металло-оксидный полупроводник
9. 2-D array – двухмерный массив, матрица
10. solar cell – солнечный элемент
11. read the value – считывать значение
12. accumulated charge – накопленный заряд

- |  |   |
|--|---|
| 13. to kick in – зд. вступать в действие                                   | 20. light sensitivity – светочувствительность                                 |
| 14. ADC (analog-to-digital converter) - аналогово-цифровой преобразователь | 21. mature – зрелый   |
| 15. photosite – фотоэлемент  | 22. to adjust the optical zoom – выставить оптический масштаб                 |
| 16. to amplify – усилить (электрический сигнал)                            | 23. shutter release – кнопка спуска затвора                                   |
| 17. pros and cons – «за» и «против»  | 24. to take a reading – замерять  |
| 18. low-noise image – картинка с низким уровнем шума (электрических помех) | 25. aperture – диафрагма, отверстие или щель в объективе                      |
| 19. susceptible - восприимчивый  | 26. exposure – экспозиция, воздействие светом на светочувствительный материал |

**Which of the following statements are true and which are false?**

- |  |     |
|--|-----|
| 1. The light in a digital camera is focused electronically         | T/F |
| 2. A computer converts light into electric charges                 | T/F |
| 3. There are two main types of image sensors                       | T/F |
| 4. An image sensor resembles a solar cell                          | T/F |
| 5. A CCD sensor needs an analogue-to-digital converter             | T/F |
| 6. CMOS sensors use several transistors at the corner of the array | T/F |
| 7. CMOS sensors create high-noise images                           | T/F |
| 8. CCD and CMOS sensors have equal light sensitivity               | T/F |
| 9. CMOS sensors consume less power than CCDs                       | T/F |
| 10. Natural colour is created by nature                            | T/F |

**Модуль 5**

**The operating system**

**Can your computer run without an operating system?**

We all have our favorite operating system -- some of us will only pick from the tree of Apple, while others prefer the Windows seat. It's easy to assume that a computer without an operating system is as useful as a cup of coffee without the cup. But what does an operating system do, and can a computer still compute without it?

Let's tackle the first question before we get into the issue of a system-less computer. An operating system is basically the general contractor of the computer. While the programs are busy doing their one specialized thing -- plumbing, electrical, carpentry -- the operating system is overseeing them all, communicating what they need to the processor and providing a common language that they can all work with to stay on the same page.

There are a few other things your operating system does that you probably don't think about. For instance, it's the operating system (not just the hard drive) that's going to decide how to manage memory. The operating system needs to delegate how much memory each process uses and make sure no memory overlaps. Also keep in mind that your home computer is most likely a single-user, multitasking operating system. That means you only have one processor, but it can run many programs at once.

But it can't actually do that.

When you're downloading files, working on a spreadsheet and listening to music, your computer just appears to be doing these things simultaneously. In reality, the computer is switching between processes at extremely high speeds -- so high, you don't know it. While you're under the illusion that your CPU and operating system have a hand in every pot, your programs are under the impression that they have complete control of the operating system at any given moment.

So really, your operating system is designed to let the CPU deal with one thing at a time. But it can multitask so fast that the user wouldn't even know.

Now that we know a few of the ways our operating system works for us, let's get into what a computer without an operating system would look like.

If an operating system does all the things we know it does, it seems downright impossible for a computer to exist without one.]

In reality, the earliest computers didn't have operating systems; they were huge machines tasked with one program at a time. For that reason, they didn't really need operating systems. In fact, the earliest computers required a user to physically connect and disconnect wires from a plug board to retrieve computations. But if you don't have an operating system, can you make your computer do anything?

### Active vocabulary

1. assume – предположить
2. compute – вычислять
3. tackle – бороться с чем-то, зд. пристально рассматривать
4. plumbing – сантехника
5. carpentry – плотничное дело
6. oversee – контролировать
7. overlap – пересекаться
8. multitasking – многозадачный
9. spreadsheet – электронная таблица
10. simultaneously — одновременно
11. switch - переключаться
12. retrieve – получать, извлекать
13. from scratch – с самого начала, «с нуля»
14. response — ответ
15. character — символ
16. hammer – молоток
17. nail – гвозди
18. screw – шуруп
19. lumber – пиломатериал

### Which of the following statements are true and which are false?

- |   |     |
|---|-----|
| 1. There is a choice of operating systems                                   | T/F |
| 2. An operating system has a narrow set of specialized tasks.               | T/F |
| 3. An operating system has nothing to do with memory                        | T/F |
| 4. Multitasking means that it can run several tasks at once                 | T/F |
| 5. A processor switches between different tasks very slowly                 | T/F |
| 6. The first computers didn't have operating systems                        | T/F |
| 7. Without an operation system one would have to write a lot of code        | T/F |
| 8. Every step is to be instructed if a computer doesn't run an OS           | T/F |
| 9. At least two processes can run on a computer without an operating system | T/F |
| 10. It is very comfortable to use a computer without an OS                  | T/F |

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса во время лекционных занятий, просмотра конспектов лекций по соответствующим разделам курса, устного опроса во время семинарских занятий,

самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования, письменных контрольных работ, рефератов.

Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Текущий контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов:

посещаемость занятий 10 баллов  
активность на практических занятиях 0-50 баллов

выполнение домашних (аудиторных) работ 0-40 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

от 51 до 65 «удовлетворительно»;

от 66 до 85 «хорошо»;

от 86 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, организованного в конце 8 семестра. Минимальное количество средних баллов по всем модулям дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний.

По результатам текущего контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по модулям семестра. Весомость текущего и промежуточного контроля составляет 50%, итогового -50%.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

1. Жаровская Е.В. Английский язык для направления подготовки «Юриспруденция»: учебное пособие / Е.В. Жаровская. Саратов: Вузовское

образование, 2018. — 222 с. — Режим доступа: [Электронный ресурс]:<http://www.iprbookshop.ru/77285.html>

2. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции. Учебник для бакалавров - Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014. — 312 с.

3. Синявская С.П., Кондратьев П.Б. Иностранный язык (английский) сборник юридических текстов для подготовки научно-педагогических кадров. - СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. - 82 с.

### Дополнительная литература

4. Гаврилова Ю.В. Иностранный язык в сфере юриспруденции. Учебно-методическое пособие по английскому языку / Ю.В. Гаврилова, Ю.С. Кильченко. - М.: Московский гуманитарный университет, 2017. - 50 с.

5. Пароятникова, А. Д. Английский язык для гуманитарных вузов: Учебник - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2001

6. Шевелева, С.А. Английский для гуманитариев = English on culture and humanities: Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2000. - 527 с.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<http://www.edu.ru> Федеральный портал. Российское образование.

<http://www.elib.dgu.ru> Научная библиотека им. А.А. Абилова ДГУ.

[www.onelook.com](http://www.onelook.com) - одновременный просмотр 500 словарей;

[www.cobuild.collins.co.uk](http://www.cobuild.collins.co.uk) - хороший словарный сайт,

ориентированный на преподавателей и изучающих английский язык; поддерживается издательством Collins Cobuild English Dictionary / Сайт содержит не только текст словаря, но и массу другой полезной информации, отвечает на вопросы посетителей.

[www.yourdictionary.com](http://www.yourdictionary.com) -сайт использует более 1800 словарей и рассчитан на более, чем 250 языков.

[www.bartleby.com](http://www.bartleby.com) -на этом сайте можно найти полный текст пособия The American Heritage Book of English Usage. Группа экспертов по словоупотреблению и стилистике одного из лучших толковых словарей английского языка дает рекомендации и отвечает на вопросы.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

1.повторение, закрепление и систематизация пройденного грамматического материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений разных видов;

2.повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;

3.контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;

4.развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии Web2.0, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

В процессе преподавания дисциплины «Английский язык», в целях повышения качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности, должны использоваться инновационные методы, основанные на современных достижениях науки и информационных технологий в образовании.

Для проведения практических занятий у студентов имеется видео и аудио техника, кабинет английского языка с имеющейся учебно-методической литературой, с мультимедийной доской с выходом в Интернет, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), учебники и практикумы, пакет наглядной информации (стенды, схемы).

